

ДЕВИАНТНОЕ И ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Зорина И. Г.

Южно-Уральский государственный медицинский университет

Проявления девиантного поведения у учащихся обусловлено несбалансированностью психических процессов, неадаптивностью, нарушением процессов самоактуализации, отсутствием нравственного и эстетического контроля над собственным поведением, поэтому необходим комплекс разработанных нами коррекционных мероприятий.

Мероприятия по коррекции девиантного и делинквентного поведения включают: правильную организацию учебного процесса, режима труда и отдыха, проведение досуга, дополнительное обучение педагогов и подростков по психологии, включение в учебный процесс вопросы социально-педагогической адаптации детей и подростков, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, социально-психологическую реабилитацию, что поможет выявить и скорректировать отклоняющееся поведение учащихся.

Ключевые слова: девиантное поведение, делинквентное поведение учащихся, подростки

DEVIANT AND DELINQUENT BEHAVIOR OF STUDENTS

Zorina I. G.

Manifestations of deviant behavior in students are caused by unbalanced mental processes, maladaptivity, violation of self-actualization processes, lack of moral and aesthetic control over their own behavior, so we need a set of corrective measures developed by us.

Measures to correct deviant and delinquent behavior include: proper organization of the educational process, work and recreation, leisure activities, additional training of teachers and adolescents in psychology, including in the educational process issues of socio-pedagogical adaptation of children and adolescents, psychological and pedagogical support of students, socio-psychological rehabilitation, which will help to identify and correct deviant behavior of students.

Keywords: deviant behavior, delinquent behavior of students, teenagers

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время назрела необходимость исследования проблемы девиантного поведения школьников, так как общество нуждается в физически и психически здоровых, гармонически развитых детях и подростках [Карцева Л. В., 2007].

В современном обществе существуют социальные нормы, по которым оно развивается и находит свое воплощение в законах, традициях, обычаях, то есть во всем том, что стало привычкой, вошло в быт, в образ жизни большинства населения и поддерживается общественным мнением. Отклонение или несоблюдение этих норм является социальным отклонением или девиацией [Зорина И. Г., 2019].

Среди исследователей наблюдается повышенный интерес к проблеме девиантного поведения. Научное изучение отклонений осуществляется в психологии, криминологии, психопатологии, социологии. Современная социально-психологическая деформация, происходящая в нашем обществе, ведет к росту различных форм девиантного поведения и вовлечению в противоправную деятельность все

большого числа несовершеннолетних [Анцупов А. Я., Шипилов А. И., 2006, Бадмаев С. А., 2009].

Первые проявления девиантного поведения наблюдаются уже в младшем школьном возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития ребенка, «дефектами» процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения. Именно в начальной школе дети зачатую приобретают негативный опыт разрыва связей со школой, стойкую школьную неуспешность, ведущую в дальнейшем к отклонениям в поведении. Чем старше ребенок, тем больше причин, способствующих проявлению девиаций в поведении [Клейберг Ю. А., 2008, Личко А. Е., 2009].

Рост числа форм девиантного поведения среди детей и подростков ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью, а зачастую приводя их к смертельному исходу. Особую актуальность исследование отклоняющегося поведения несовершеннолетних приобретает в связи со снижением возрастных границ не-

совершеннолетних к совершению правонарушений [Реан А. А., 2011].

Нарушениями поведения называются такие состояния, в которых главная проблема заключается в появлении социально неодобряемых форм поведения. Как бы ни были разнообразны эти формы поведения, они почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими людьми (взрослыми, детьми), которые проявляются в ссорах, агрессивности, в демонстративном неповиновении, разрушительных действиях, лживости, в антиобщественных поступках (воровство, пьянство, прогулы, употребление наркотиков, грабежи, покушения на убийства и др.) [Степанов В. Г., 2008].

Замеченные вовремя отклонения в поведении детей и подростков, а также правильно организованная психолого-медицинская и социально-педагогическая помощь могут сыграть решающую роль в предотвращении деформации личности подростка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Цель данного исследования изучить особенно-

сти проявления девиантного поведения у подростков 12-18 лет (7-11 классы) школ г. Челябинска.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведено анкетирование 201 ученика 12-18 лет № 53 и № 56 школ города Челябинска. Данное исследование проводилось методом опроса по разработанной автором анкете с включением 10 следующих блоков: жалобы на психическое и физическое состояние здоровья, самочувствие, социальные межличностные и семейные контакты, качество жизни, учебная нагрузка (деятельность), перегрузка, наличие стрессовых ситуаций, длительность использования электронных устройств и наличие вредных привычек, самооценка поведения школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

При проведении анкетирования выявлено, что более половины учеников (58,5 %) отмечают плохое настроение 1-2 раза в неделю, ухудшение настроения 3-4 раза в неделю у 26,5 % и у 15,5 % респондентов постоянно плохое настроение (рис. 1).

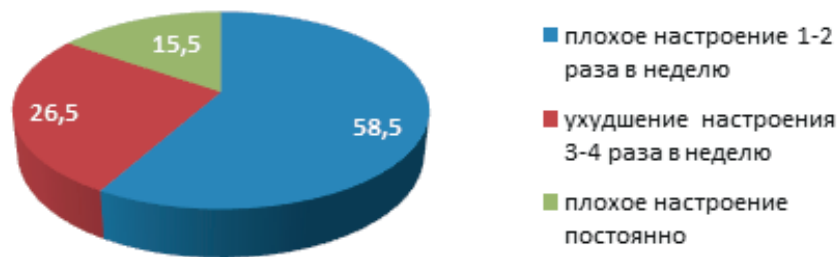


Рисунок 1 – учащиеся с жалобами на нарушение нервно-психического здоровья (%)

Школьники с постоянно плохим настроением безразличны к любому виду деятельности, у них притупляются эмоции, отмечается быстрая утомляемость, приступы агрессивности сменяются усталостью, апатией. Обследованные респонденты характеризуются агрессивностью, лживостью и непослушанием родителей и учителей (антисоциальное поведение).

Согласно классификации Е. В. Змановской, существуют 3 типа отклоняющегося поведения: антисоциальное (или делинквентное) поведение, асоциальное (или аморальное) поведение и аутодеструктивное (или саморазрушающее) поведение [Змановская Е. В., 2003].

Антисоциальное поведение возникает: как следствие недостаточного надзора со стороны родителей и учителей; как реакция безразличия на чрезмерные требования в семье или на недостаточное внимание со стороны близких; как немотивированная тяга к перемене обстановки, которой предшествует скука, тоска.

По результатам анкетного опроса выявлено, что

у 91,5 % респондентов имеются друзья в школе, классе и у 8,5 % таковых нет. Интересно отметить, что 28 % учеников состоят в конфликте с учителями, 29,5 % конфликтуют с одноклассниками, 3 % имеют недопонимания с родителями и 43 % учеников в конфликте с сестрами (братьями) (рис. 2).

Можно предположить, что с учителями конфликтуют те же ученики, что и конфликтуют с родителями, одноклассниками, и конфликты связаны с неуважительным, некорректным поведением друг к другу, с нарушением личного пространства, в связи с этим такое агрессивное поведение может привести к физическому насилию, взрывам ярости, раздражению, обиде.

У обследованных школьников агрессия (аморальное поведение) может проявляться, как в прямой форме, когда подросток с агрессивным поведением не склонен скрывать его окружающих и открыто вступает в конфронтацию, высказывая угрозы и в косвенной форме, когда агрессия скрывается под неприязнью, ехидством, сарказмом или иронией. Причинами этого может служить стремление самоутвердиться за счет более слабых людей.

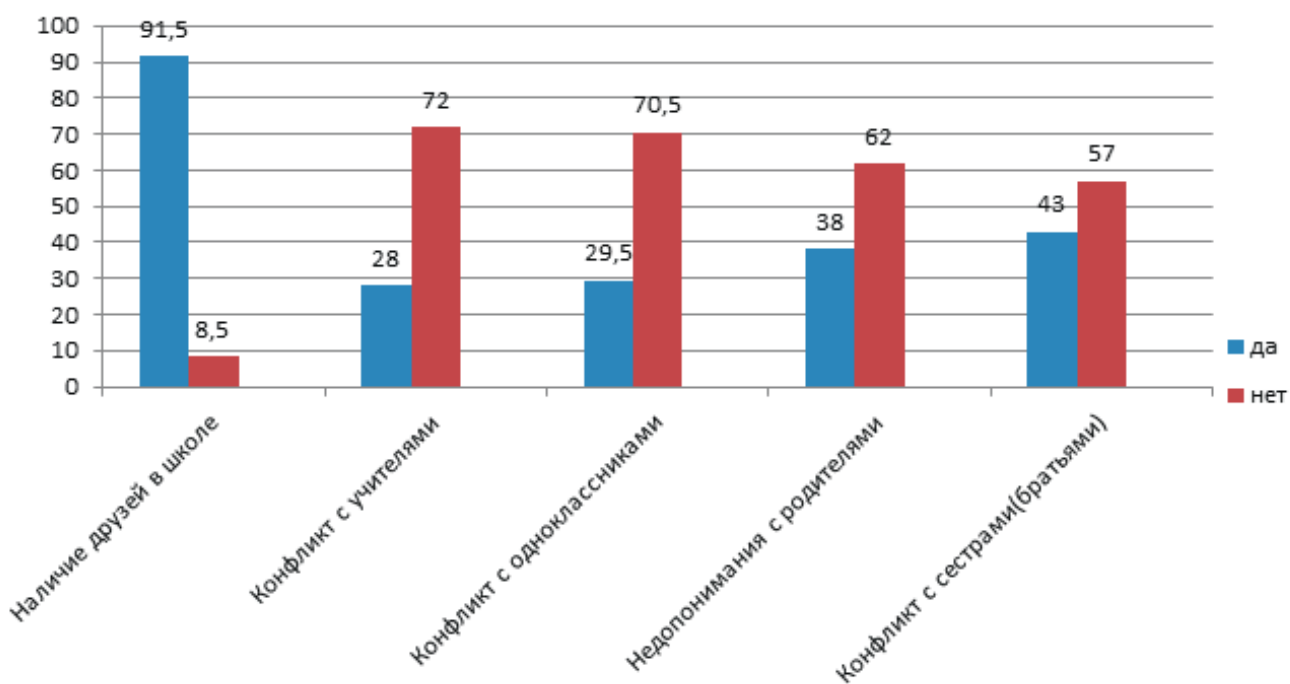


Рисунок 2 – Количество учащихся с разными причинами конфликтов (%)

По результатам исследования отмечено, что 3,8 % учащихся 8 класса не находят общего языка с одноклассниками и у 15,0 % восьмиклассников постоянно плохое настроение, что вероятно можно объяснить тем, что этот период называют «переходным», с ним связывают частую смену настроения и большую склонность к девиации. У 16 % учеников 7 класса нет друзей в классе, изолированы от коллек-

тива и считают себя ненужными.

Интересно отметить, что треть (30,0 %) респондентов пропускают учебные занятия без уважительной причины несколько раз в месяц, 19,5 % тратят на выполнение домашнего задания не более часа, или вообще его не выполняют и 27,0 % учащихся вообще не проводят свободное время с семьей, родителями и родственниками (рис. 3).



Рисунок 3 – Школьники с нарушениями здорового образа жизни (%)

Причинами такого поведения может быть возрастная незрелость нервно-психической сферы, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, экстраверсия, стремление проверять «на практике» границы дозволенного.

Выявлено, что 47,0 % учеников используют гаджеты при выполнении домашнего задания в среднем 30-40 минут, 25 % около 1-1,5 часа и 28 % затрачивают более 1,5 часов. Такое дополнительное и длительное использование гаджетов негативно может сказаться на самочувствии и состоянии нервно-психического здоровья школьников.

Отмечено, что 10 % учащихся постоянно употребляют алкогольные напитки и 11 % постоянно курят сигареты. Выявлено, что 38 % используют нецензурные слова при одноклассниках, а 5 % при родителях и учителях, 7 % играют в азартные игры и 4 % отметили принадлежность к определенным молодежным движениям и группировкам.

Такое саморазрушающее поведение у школьника формирует определенную форму или формы зависимости, как психической, так и физической. Чаще всего у подростков возникают химическая зависимость (алкоголь, наркотики, никотин), гэмблинг (зависимость от азартных или компьютерных игр), деструктивное зависимое поведение (принадлежность к подростковым направлениям, движениям, сектам).

ВЫВОДЫ

1. 8,5 % респондентов пропускают школу без уважительной причины несколько раз в неделю, 19,5 % – регулярно не выполняют домашнее задание, 28,0 % – конфликтуют с учителями, 29,5 % обследованных – с одноклассниками, 38,0 % состоят в конфликте с родителями и 43,0 % – с братьями (сестрами). Отмечено, что 10 % учащихся постоянно употребляют алкогольные напитки и 11 % постоянно курят сигареты, 38 % используют нецензурные слова.

2. Проявления девиантного поведения у учащихся обусловлено несбалансированностью психических процессов, неадаптивностью, нарушением процессов самоактуализации, отсутствием нравственного и эстетического контроля над собственным поведением, поэтому необходим комплекс разработанных нами коррекционных мероприятий.

3. Мероприятия по коррекции девиантного и делинквентного поведения включают: правильную организацию учебного процесса, режима труда и отдыха, проведение досуга, дополнительное обучение педагогов и подростков по психологии, включение в учебный процесс вопросы социально-педагогической адаптации детей и подростков, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, социально-психологическую реабилитацию, что поможет выявить и скорректировать отклоняющееся поведение учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

- Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – С. 381-526 с.
- Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – 4-е изд. – М.: Изд-во Магистр, 2009. – 96 с.
- Змановская Е. В. Девиантология / Е. В. Змановская – М.: Академия, 2003. – 145 с.
- Зорина И. Г. Здоровье школьников: монография / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», ФГБОУ ВО «ЮУГМУ» Минздрава РФ, 2019. – 248 с.
- Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы / Л. В. Карцева. М.: Дашков и КО, 2007. – С. 46.
- Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 141-145.
- Личко А. Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков. – М.: ООО Апрель ПРЕСС, ЗАО изд-во ЭКСМО-Пресс, 2009. – 416 с.
- Реан А. А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, – 2011. – 224 с.
- Степанов В. Г. Психология трудных школьников. Учеб. пособие для учителей и родителей. – 2-е из., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.